

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 . 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ детский сад № 392
Приказ № 33 от 31.08.22
/Л.И.Шумихина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
по коррекции нарушений речевого развития детей
группы общеразвивающей направленности в условиях логопункта

Екатеринбург, 2022

Содержание

Раздел I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи деятельности учителя-логопеда логопедической помощи в ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	12
1.3. Система мониторинга индивидуального развития детей (диагностика речевого развития).....	13
Раздел II. Содержательный раздел.....	20
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, представленными образовательными областями (модулями) для детей с нарушением речи.....	20
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.....	25
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.....	36
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	38
2.5. Общие положения.....	40
Раздел III. Организационный раздел.....	40
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	40
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	41
3.3. Распорядок и (или) режим дня	47
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	49
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	66
Приложение 1.....	67
Приложение 2.....	67
Приложение 3.....	68
Приложение 4.....	69

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) по коррекции нарушений речевого развития детей группы общеразвивающей направленности в условиях логопункта (далее Программа) является структурной единицей основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разрабатывается, утверждается на Педагогическом совете и реализуется в условиях логопункта.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации 1 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей и подготовительной к школе групп, обеспечивает речевое развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому во взаимосвязи.

Необходимо учитывать, что воспитание и обучение детей с нарушением речи по данной программе в условиях логопедического пункта детского сада не обеспечивает в полной мере развитие ребенка с ограниченными возможностями. Дети с нарушениями речи - это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа. Проблемы развития воспитанников успешно поддаются психолого-медико-педагогическому диагностированию и именно в этот период могут быть успешно скорректированы и компенсированы при правильном коррекционно-образовательном воздействии.

Программа не рассматривает вопросы организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), осуществляющей углубленное диагностирование детей, ни регламент работы психолого-педагогического консилиума (ППк), разрабатывающего индивидуальные планы, рекомендации по коррекции проблем в развитии ребенка, обеспечивающие системное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Диагностический блок в детском саду необходим как важная часть коррекционно-образовательной программы и главное звено в организации результативного образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Основными направлениями Программы для детей с нарушением речи являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Гуманизация выражается в организации щадящего режима, дифференциации образовательной работы. Это достигается путем создания гибких программ, позволяющих формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их возможностями. Программы подгрупповой работы сочетаются с развивающими индивидуальными программами, что позволяет реализовать компенсаторные возможности каждого ребенка.

Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции рассматривается как стержневая проблема всей системы обучения и воспитания. Это не только подготовка к обучению в школе, но и подготовка к жизни в обществе.

Специалисты, работающие с данной категорией детей, должны знать особенности их развития в дошкольном возрасте, а также иметь представление о тех проблемах, которые могут возникнуть в дальнейшем. В зависимости от психофизического статуса ребенка уже в дошкольном возрасте можно предположить, какие виды деятельности будут ему доступны, и сосредоточить внимание детей и родителей на подготовке к этим видам деятельности. Чрезвычайно важно максимально адаптировать ребенка к бытовой сфере,

повысить его активность и самостоятельность, сформировать умения прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях.

Одним из компонентов этой работы является формирование правильного отношения к воспитанию ребенка в семье. Педагоги тактично подводят родителей к реальной оценке возможностей ребенка и прогнозированию дальнейших перспектив его жизни. Это помогает родителям оценить значение умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, лучше понять своего ребенка.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.).

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

4. Настоящий Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 392.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.1993).

7. Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.).

8. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89) (Вступила в силу для СССР 15.09.1990).

9. Программно-методические рекомендации. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Филичевой Т. Е., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В.. 2009.

Данная программа составлена с учетом:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад №392;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, а также разработками отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ на логопедическом пункте в детском саду.

К противоречиям относятся:

- растущее число детей дошкольного возраста с проблемами в здоровье, нуждающимися в специальной коррекции и недостаточным нормативным и программно-методическим обеспечением коррекционно-воспитательного процесса;

- рост количества нарушений здоровья у воспитанников детских садов и направленность существующего программно-методического обеспечения общего образования на здорового ребенка;

- потребность детей с проблемами в развитии в комплексной медицинской и педагогической помощи.

Новым в данной коррекционно-образовательной программе является организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта детского сада, где значительное место отдается психолого-медико-педагогической реабилитации, разработке технологии педагогического процесса, обеспечивающей

индивидуальный подход к воспитанникам с проблемами в здоровье, охрану и укрепление здоровья детей, активную роль ребенка в образовании.

Реализация данной программы требует соответствующего кадрового и материально-технического обеспечения.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста.

1.1.1. Цель, задачи программы по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с ТНР, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ. В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическая и диалогическая речь).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная и подгрупповая), в соответствии с Рабочей программой, носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения. Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Программа учитывает основные **принципы**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями речи.

Методологические подходы к формированию программы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют - культурологии образования и педагогической культурологии.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Индивидуальные особенности контингента детей логопедического пункта (Приложение 1)

Характеристика воспитанников

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков; замены группы звуков диффузной артикуляцией; нестойкое употребление звуков в речи; искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Несформированность фонематического восприятия выражается в: затруднении узнавания определенного звука в ряду других звуков ; затруднении подбора слов на заданный звук; неопределении позиции звука в слове (в начале слова, в середине, в конце); нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава слова.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных («скатерть» - заменяют на «катеть»).

Так же наблюдается: общая «смазанность» речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи (по Р. Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

II уровень развития речи.

- Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.
- В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.
- Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется

многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

- Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.
- Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.
- К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

III уровень развития речи.

- Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.
- Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.
- Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня

являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

- Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.
- Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.
- Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.
- В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.
- Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дизартрия.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Среди детей дошкольного возраста распространенным речевым нарушением является стёртая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФНР, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Стёртая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются

недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения.

Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении нескольких групп звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков.

У всех детей со стёртой дизартрией имеются нарушения функции мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевого, подъязычным и языкоглоточным нервами. Ребенок не воспринимает состояние напряженности или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады.

При дизартрии может быть или повышение мышечного тонуса—спастическая форма дизартрии или понижение мышечного тонуса – паретическая форма. У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, наличием добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико-пространственной координации. У дошкольников со стёртой дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации.

Во всех случаях при псевдобульбарной дизартрии нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции звуков ([Р][Л][Ш][Ж][Ц][Ч]) и сочетается с искажением произношения других групп звуков, нарушением голоса, дыхания, слюнотечением. Часто произношение звуков искажённое, боковое, межзубное.

В эмоционально-волевой сфере, дети с дизартрией часто двигательны беспокойны, склонны к колебаниям настроения, суетливы, непослушны.

Беспокойство усиливается при утомлении. Другие, наоборот, пугливы, плохо переносят смену обстановки.

Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Таким образом, Программа рассчитана на пребывание ребенка со вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ТНР или ОВЗ) в группе общеразвивающей направленности по Адаптированной основной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. При включении воспитанника с ФФНР в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы речевого развития детьми старшего дошкольного возраста

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

1.3. Система мониторинга индивидуального развития детей (диагностика речевого развития)

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,

анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (1 раз в год): на этапе окончания работы по реализации АООП в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации АООП.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Логопедическое обследование.

В первые две недели сентября логопед ДООУ проводит обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует рекомендации, предложенные Н.В. Нищевой, по следующим направлениям:

- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых, промежуточных и итоговых показателей (мониторинг) сформированности компонентов языка у детей. Также результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, родителей. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразная образовательная траектория с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «потенциальные возможности». После обследования состояния речи (третья неделя сентября) логопед приступает к индивидуальным и подгрупповым занятиям.

Мониторинг речевого развития детей с 5 до 6 лет.

Таблица . Карта развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	---	---	---	---	---	------------------------------------

Примечание

- 1 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 2 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 3 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.* Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предположно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.* Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.* Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предположно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.* Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.* Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.* Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предположно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок

дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.* Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.* Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.* Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.* Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.* Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.* Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.* Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.* Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.* Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Мониторинг речевого развития детей с 6 до 7 лет.

Высокий уровень

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.* Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает логопеду отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.* Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4 – 5 существительных по всем предложенным темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может называть признаки предметов по указанным картинкам.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.* Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в

родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.* Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.* Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.* Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок показывает отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. По просьбе логопеда ребенок показывает предметы, обладающие определенными признаками, допуская единичные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.* Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может называть признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.* Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает единичные ошибки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.* Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.* Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.* Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок не всегда показывает отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок не всегда показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. По просьбе логопеда ребенок не всегда показывает предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.* Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может назвать по 2-3 существительных по всем предложенным темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам, допуская множественные ошибки. Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может называть признаки предметов по указанным картинкам, допуская множественные ошибки.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.* Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает множественные ошибки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.* Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.* Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не

соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнегрудное. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, представленными образовательными областями (модулями) для детей с нарушением речи

Основные направления образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с профилем логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

(развитие просодической стороны речи,

• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами **-онок, -енок, -ат, -ят**, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их
- однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие **предложение** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления детей о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению детей приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост), над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, что звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И, *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи

Задачи

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать просодическую сторону речи.
2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
3. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи.

4. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса.

Развитие фонематических процессов

1. Формировать фонематические умения.
2. Развитие слухового внимания и памяти.
3. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем).
4. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Коррекция звукопроизношения

1. Формировать у детей правильное звукопроизношение.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка нарушенных звуков.
4. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

Формирование лексики

1. Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой.
2. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь.
3. Формирование понимания обобщающего значения слов.
4. Расширение объема словаря.

Формирование грамматического строя речи

1. Совершенствовать грамматическое оформление речи.
2. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи.
3. Формирование предложно-падежных конструкций.
4. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями.

Развитие связной речи

1. Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь.
2. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
3. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа.
4. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений.
5. Формирование коммуникативной сферы общения.

Развивать языковые и коммуникативные способности

1. Формирование положительной мотивации общения.
2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации.
3. Развитие культуры общения.

Коррекция вторичных дефектов

1. Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной сферы.

Структура занятий.

Вся коррекционная работа, а также структура логопедического занятия строятся по принципу: от простого – к сложному. Повседневное занятие с логопедом обычно включает в себя:

1. *Оргмомент.*
2. *Работа над изолированным звуком.*
3. *Произношение изучаемого звука в слогах и слоговых сочетаниях.*
4. *Произношение звуков в словах.*
5. *Физминутка*
6. *Работа над фразой.*
7. *Произношение звука в связной речи.*
8. *Итог занятия.*

1. Оргмомент. Создание положительного эмоционального состояния ребенка. Выполнение пальчиковой гимнастики.

2. Работа над изолированным звуком. Многократное произнесение звука, характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам, развитие просодических компонентов речи.

3. Произношение звука в слогах и слоговых сочетаниях. Основной задачей является развитие слуха – речевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации).

4. Произношение звука в словах. На этом этапе занятия решаются следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;

- развитие слухового внимания и зрительной памяти;

- овладение простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза.

5. Физминутка. Основные задачи физминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

При планировании физминутки необходимо помнить, что подвижные игры и физические упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. В физминутке можно использовать психогимнастику или элементы психогимнастики, которая зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

6. Работа над фразой. На данном этапе занятий решаются следующие задачи:

- установление лексико – грамматических отношений между членами предложения;
- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и четкости высказываний;
- работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений;
- анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии.

7. Произношение звука в связной речи. Основная часть этапа – совершенствование навыка правильного произношения звуков в связных текстах, т.е. доведение произношения звуков до автоматизма.

8. Итог занятия. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с логопедом.

Этапы, задачи, методы и приёмы коррекционной работы

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Задачи:

Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.

Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.

Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.

Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений.

Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.

Развивать мышечную силу и подвижность губ.

Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.

Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.

Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.

Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.

Расслаблять мышцы языка.

Учить удерживать язык распластанным, широким.

Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка.

Преодолевать спастичность языка путём, способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.

Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).

Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».

Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать подъязычную связку.

Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.

Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.

Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому.

Активизировать мышцы мягкого нёба.

Стимулировать движения нижней челюсти.

Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.

Развивать подвижность передне-средней и задней части спинки языка.

Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости.

Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «Фокус»).

Отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука «р».

Методы, приемы: Артикуляционная гимнастика, массаж органов артикуляционного аппарата, самомассаж (пошлёпывания губами, покусывание зубами).

Формирование правильного звукопроизношения:

1. Постановка звуков

Задачи:

Объединить отработанные на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата.

Создать артикуляционную базу данного звука.

Отработать произношение изолированного звука.

Методы, приемы:

Первый способ - по подражанию, когда внимание ребёнка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используют зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создаётся база для созданного воспроизведения ребёнком звука. Дополнительно используются тактильно-

вибрационные ощущения, например, тыльной стороной руки проверяется толчкообразная струя воздуха при произнесении звука «ч» или вибрация голосовых связок при звонких звуках. При этом способе широко используются опорные звуки. Например, ребёнку предлагают произнести звук «и» (педагог контролирует вместе с ним артикуляцию перед зеркалом), затем сблизить зубы и пустить по языку "ветерок" так, чтобы получился свист. В результате ставится звук «с».

Второй способ - с механической помощью. Он используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

Третий способ - смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука.

2. Автоматизация звуков

Задача: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Методы, приемы: игровые упражнения, игры, дидактические игры, игры с предметами, настольно-печатные игры, драматизация.

3. Дифференциация звуков.

Задача:

Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Методы, приемы: игровые упражнения, игры, дидактические игры, игры с предметами, настольно-печатные игры

4. Развитие речевого дыхания.

Задачи:

Обеспечить нормальное звукообразование, создать условия для поддержания соответствующей громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности

Методы, приемы: Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Упражнения для развития воздушной струи. Дифференциация ротового и носового дыхания.

5. Обогащение и уточнение словаря (синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов).

Задачи:

Уточнять и расширять запас представлений, обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Обучить группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.

Расширять понимание значения простых предлогов и активизация их в речи.

Расширять экспрессивную речь притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.

Методы, приемы: непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии; опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино-, и видеофильмов, презентаций.

Показ с называнием, многократное повторение нового слова или фраз, объяснение назначения предмета, использование взрослыми нового слова с разными знакомыми детям словами; дидактические игры, дидактические упражнения (словарные)

6. Совершенствование грамматического оформления речи.

Задачи:

Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

Развивать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучать образованию и использованию в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

Формировать навыки образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формировать умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Развивать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Методы, приемы: дидактические игры (с игрушками, с предметными картинками, без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих), игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов, сказок.

Создание проблемных ситуаций, подсказ нужной формы, исправление ошибок, вопросы подсказывающего т оценочного характера, привлечение детей к исправлению ошибок, напоминание о том, как сказать правильно

7. Развитие связной речи.

Задачи:

Обучать составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Формировать навык распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Развивать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Методы, приемы: используются такие методы как - метод имитации, метод разговора (беседы), метод наглядного моделирования, метод пересказа, метод сочинения (рассказывания), с опорой на реальные объекты, на игру (предметную, сюжетную, подвижную, дидактическую) на иллюстрации, пиктограммы, с опорой на мнемотехнику.

8. Развитие моторики: мелкой и общей.

Задачи:

Развивать точные координированные движение, внимания, памяти, мышления, речи.

Предупреждать состояние переутомления, снимать физическое напряжение с тех групп мышц, которые наиболее утомлены во время сидения, повышать работоспособность и активность детей.

Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).

Совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).

Совершенствовать ритмическое чувство.

Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).

Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений.

Формировать пространственные представления с опорой на правую руку.

Совершенствовать пространственную организацию движений.

Формировать графомоторные навыки.

Формировать различные виды захвата.

Методы, приемы:

Пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур, шестигранным карандашом, игры с текстильной резинкой, «пальчиковый бассейн», «разноцветные прищепки», физминутки.

9. Развитие психологической базы речи.

При коррекции **внимания** необходимо развивать его особенности: устойчивость, переключаемость, распределение. Использование специальных игровых упражнений («Что забыл нарисовать художник?», «Чем отличаются две пары картинок?», «Найди среди игрушек две одинаковые», «Что перепутал художник?», «Найди 2-10 отличий между двумя картинками» и т.п.) позволяет повысить уровень самостоятельности и наблюдательности, умение распределять и концентрировать внимание на соответствующих объектах.

В ходе коррекции **восприятия** необходимо развивать умение воспроизводить целостный образ предмета; умение соотносить предметы с сенсорными эталонами, выделяя их сходство и различие; умение ориентироваться в окружающей обстановке, выделяя главное в воспринимаемом. Коррекция данного психического процесса проводится с помощью пособий, собирания пазлов, мозаики, а также при проведении специальных дидактических игр.

Память является одним из важнейших познавательных процессов. При проведении коррекционной работы необходимо наращивать объем запоминаемой информации, время хранения данной информации, быстроту запоминания, точность запоминания; развивать вербальную память.

Для этого используются игры («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Нарисуй по памяти» и т.п.), тесты («Пиктограмма», «Десять слов», «Десять предметов» и др.), занимательные игры со словами и стихами, заучивание стихов и пересказ текстов.

При коррекции **мышления** необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления. Уровень развития наглядно-действенного мышления развивается при помощи игровых упражнений: «Собери пирамидки», «Собери матрешки», «Построй башню» и т.п. Для развития наглядно-образного мышления применяются игры: «Найди недостающую деталь», «Кому какое угощение?», «Кто где живет?» и др. При формировании элементов словесно-логического мышления используются игры: «Четвёртый лишний», «Овощи, фрукты, ягоды» (разложить по корзинам), «Кто (что) там?» (найти закономерность и нарисовать в пустых клетках недостающие фигуры), «Что перепутал художник?» и т.п.

Для развития **воображения** детей с нарушениями речи необходимо повышать познавательные интересы и мотивацию всех видов продуктивной деятельности; расширять запас сведений об окружающем мире и обогащать словарный запас; усваивать связи между зрительной и вербальной сферами.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- 1) связной речи;
- 2) словарного запаса, грамматического строя;
- 3) произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Целью работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, и, слогов, слов и коротких предложений).

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития,

несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д.

Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Направления профессиональной деятельности учителя-логопеда

1. Диагностика:

- Первичное обследование детей дошкольного возраста в детском саду для выявления нуждающихся в помощи логопеда.
- Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
- Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
- Диагностика результативности коррекционно-развивающего (логопедического) процесса

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми:

- Коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи.
- Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.
- Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов:
 - Составление плана просветительской работы с родителями.
 - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию.
 - Проведение консультаций, практикумов.
 - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК.
 - Оформление информационно-методических выставок.
 - Предоставление рекомендаций на страницах сайта детского сада.

3. Проведение психолого-педагогических консилиумов:

- Постановка задач и разработка сценария консилиума.
- Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.
- Участие в консилиуме.
- Реализация решений консилиума.

4. Организационная работа:

- Зачисление детей на логопедические занятия.
- Сдача списков детей в ПМПК, зачисленных на логопедический пункт.
- Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.
- Направление на обследование в ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза.
- Составление циклограммы.
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.
- Изучение медицинских карт.

Диагностическая работа (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) включает логопедическое обследование всех возрастных групп детского сада, с целью составления логопедических заключений, а также зачисления детей старшей и подготовительной групп на логопедический пункт.

В мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопедический пункт.

На логопедический пункт зачисляются дети из подготовительных, старших групп, имеющие нарушения устной речи, показатели их речевого развития в процентном соотношении записываются в протоколы мониторинга дошкольного логопедического пункта, а также строятся индивидуальные планы речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт. Все протоколы оформляются в соответствии со структурой речевого нарушения дошкольников. С помощью данных протоколов можно четко проследить динамику речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт.

К протоколам и индивидуальным планам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия. Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционной работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью). Наличие таких документов позволяет быстро производить подсчеты и наглядно проследить результаты логопедической работы.

В МБДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Руководство ППк осуществляется заведующим МБДОУ №392. Целью ППк является выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей с нетяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ФНР) учитель-логопед направляет на психолого-педагогический консилиум, по итогам обследования которого принимается решение о зачислении ребенка на логопедический пункт.

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения:

- речевая карта для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения;
- речевая карта для детей с общим недоразвитием речи, где более полно раскрывается состояние словаря, грамматического строя, связной речи, особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

Использование таких речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальную программу развития согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохранные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальный план развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных планах развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный план развития составляется на полугодие и реализуется на индивидуальных занятиях. На каждом этапе коррекции в данный план включаются блоки, работа по которым может продолжаться в последующем, либо заканчиваться в рамках одного периода и т.д.

В журнале учета посещаемости логопедических занятий отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца.

Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие детский сад и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- общее недоразвитие речи.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие определенные речевые нарушения, индивидуальная коррекционная работа включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

В число обязательной документации учителей-логопедов входят:

1. Речевые карты на каждого ребенка, где фиксируются итоги обследования детей в сентябре и итоги работы за учебный год в мае;
2. Список детей группы;
3. Календарное планирование работы логопеда;
4. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями;
5. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями;
6. Индивидуальные тетради на каждого ребенка.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, непосредственно с детьми, зачисленными на логопедический пункт, в течение всего учебного года.

Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ТНР, ФФНР;

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на учебный год.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

1. Подгрупповая НОД

2. Индивидуальная НОД

3. Дидактические игры

4. Настольно-печатные игры

5. Компьютерные обучающие игры и программы

6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений

7. Речевые задания и упражнения

8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа

Самостоятельная деятельность детей

1. Сюжетно-ролевые игры

2. Дидактические игры

3. Настольно - печатные игры

4. Словотворчество

Совместная продуктивная и игровая деятельность, образовательная логопедическая деятельность, деятельность в режимных моментах:

Образовательная деятельность в непосредственно-образовательной деятельности

1. Пальчиковые игры и упражнения

2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики

3. Речевые дидактические игры

4. Чтение

5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)

6. Праздники, развлечения

Образовательная деятельность в семье

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
2. Речевые игры
3. Беседы
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Игры-драматизации

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия МАДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 1 раз в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в тетрадях взаимосвязи логопеда с родителями. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей —

как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, размещаются материалы на стенде «Советы логопеда» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Основные формы взаимодействия МБДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Принципы взаимодействия педагогов МБДОУ и семьи в ходе АОП ДО

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией МБДОУ модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт

положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

2.5. Общие положения.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май,.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. После 15 сентября педагоги, работающие с детьми с ОНР, ФФНР обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и на педагогическом совете МДОУ утверждают план работы детей с ОНР, ФФНР на учебный год. С 15 сентября начинаются занятия с детьми с ОНР, ФФНР в соответствии с утвержденным планом работы. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедического пункта в начале каждого учебного года. На педагогическое совещание в конце учебного года, обсуждаются результаты итоговой диагностики развития детей с ОНР, ФФНР и эффективность работы педагогов.

Учителем - логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия (с подгруппами из 2-3-х детей). В среду логопед проводит консультации с родителями во второй половине дня.

На индивидуальные и подгрупповые занятия отводится по 25 минут с обязательным пятиминутным перерывом между занятиями. Для фронтальных занятий отводятся понедельник и среда продолжительностью занятий -25 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, с детьми с ОНР устраиваются зимние каникулы.

Раздел III. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В МБДОУ созданы условия для проведения занятий с учителем-логопедом с целью проведения коррекционной работы. Кабинет учителя-логопеда включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательной деятельности.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации об Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и т.п.

№ п/п	Предметное насыщение	Количество
Мебель		
1.	Шкаф для методических пособий	1
2.	Стол письменный	1
3.	Стул взрослый	1
4.	Детский стол	4
5.	Детский стул	8
Оборудование		
1.	Навесная доска (магнитная)	1
2.	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1
3.	Лампа настенная	1
4.	МФУ	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с	1
2.	Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А. Кильдышева,. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 528с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").	1
3.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004	1
4.	Воронина Л.П., Червякова Н.А. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда». Младший дошкольный возраст – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	1

5.	Консультации логопеда. Старшая группа/ под ред. Л.С. Вакуленко, Н.Е. Вакуленко, Е.С. Васильева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	1
6.	Консультации логопеда. Средняя группа/ под ред. Л.С. Вакуленко, Н.Е. Вакуленко, Е.С. Васильева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	1
7.	Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	1
8.	Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий»	1
Дидактические пособия и наглядный материал		
<i>Обследование речи</i>		
1.	Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. – Х.: Изд-во «Ранок», 2009	1
2.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2010	1
<i>Развитие артикуляционного праксиса</i>		
1.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
2.	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
3.	Пособие «Самомассаж языка»	1
4.	Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. – М.: Книголюб, 2006	1
5.	Картотека артикуляционных упражнений для свистящих звуков, для шипящих звуков, для соноров	3
<i>Коррекция звукопроизношения</i>		
1.	Азова Е.А., Чернова О.О. учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010	1
2.	Азова Е.А., Чернова О.О. учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010	1
3.	Азова Е.А., Чернова О.О. учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010	1
4.	Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.: ТЦ сфера, 2009	1
5.	Громова О.Е. Говорю правильно Ш – Ж. – М.: ТЦ сфера, 2009	1

6.	Громова О.Е. Говорю правильно Л – Л'. – М.: ТЦ сфера, 2009	1
7.	Громова О.Е. Говорю правильно Р – Р'. – М.: ТЦ сфера, 2009	1
8.	Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук [ж] – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013	1
9.	Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [з] – [з'], [ц] – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013	1
10.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009	1
11.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009	1
12.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009	1
13.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009	1
14.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009	1
15.	Пособие «Холодный ветерок»	1
16.	Пособие «Песенка комарика»	1
17.	Пособие «Не разбуди Катю»	1
18.	Пособие «Змейка»	1
19.	Пособие «Пчелка жужжит»	1
20.	Пособие «Почистим дорожку»	1
21.	Пособие «Паровозик»	1
22.	Пособие «Пароход»	1
23.	Пособие «Колокольчик»	1
24.	Пособие «Заведи мотор»	1
25.	Пособие «Спортивный свисток»	1
<i>Развитие дыхания</i>		
1.	Пособие «Дифференциация ротового и носового дыхания»	1
2.	Пособие на поддувание «Листочки»	5
3.	Пособие на поддувание «Снежинки»	5
4.	Игра на поддувание «Паровозик»	1

5.	Игра на поддувание «Фокус»	1
<i>Развитие фонематических процессов</i>		
1.	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Изд-во ГНОМ, 2012	1
2.	Схематичные изображения гласных и согласных звуков	
3.	Пособие «Звуковая линейка»	10
4.	Фонематическое лото «Звонкий - глухой»	1
<i>Развитие слоговой структуры слова</i>		
1.	Схемы слоговой структуры слова	
2.	Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Найди ударный слог – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013	1
<i>Лексика</i>		
1.	Методическое пособие «Лето»	1
2.	Методическое пособие «Осень»	1
3.	Методическое пособие «Зима»	1
4.	Методическое пособие «Весна»	1
5.	Методическое пособие «Игрушки»	1
6.	Методическое пособие «Овощи»	1
7.	Методическое пособие «Фрукты»	1
8.	Методическое пособие «Съедобные грибы»	1
9.	Методическое пособие «Откуда что берется. Хлеб»	1
10.	Методическое пособие «Деревья и листья»	1
11.	Методическое пособие «Лесные ягоды»	1
12.	Методическое пособие «Садовые ягоды»	1
13.	Методическое пособие «Посуда»	1
14.	Методическое пособие «Обувь»	1
15.	Методическое пособие «Дикие животные»	1
16.	Методическое пособие «Домашние животные»	1

17.	Методическое пособие «Домашние птицы»	1
18.	Методическое пособие «Перелетные птицы»	1
19.	Методическое пособие «Хищные птицы»	1
20.	Методическое пособие «Наш дом»	1
21.	Методическое пособие «Бытовая техника»	1
22.	Методическое пособие «Дорожная безопасность»	1
23.	Методическое пособие «Виды транспорта»	1
24.	Методическое пособие «Зимние виды спорта»	1
25.	Методическое пособие «Летние виды спорта»	1
26.	Методическое пособие «Насекомые»	1
27.	Методическое пособие «Комнатные растения»	1
28.	Методическое пособие «Садовые цветы»	1
29.	Методическое пособие «Полевые цветы»	1
30.	Методическое пособие «Надежный щит Родины»	1
31.	Методическое пособие «Москва»	1
32.	Методическое пособие «Символы стран»	1
33.	Методическое пособие «Белый цвет»	1
34.	Методическое пособие «Черный цвет»	1
35.	Методическое пособие «Серый цвет»	1
36.	Методическое пособие «Коричневый цвет»	1
37.	Методическое пособие «Голубой цвет»	1
38.	Методическое пособие «Оранжевый цвет»	1
39.	Методическое пособие «Розовый цвет»	1
<i>Развитие грамматического строя речи</i>		
1.	Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия от предложения к рассказу – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2013	1
2.	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий – ООО «Изд-во «Скрипторий 2003»	1

3.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий – ООО «Изд-во «Скрипторий 2003»	1
<i>Развитие связной речи</i>		
1.	Дидактическая игра «Произносим звуки» - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	1
2.	Развивающая игра «Что сначала, что потом 1» - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	1
3.	Развивающая игра «Что сначала, что потом 2» - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	1
4.	Обучение связной речи детей 5 – 6 лет. Картинно-графические планы рассказов - ООО «Изд-во «Скрипторий 2003»	1
5.	Обучение связной речи детей 6 - 7 лет. Картинно-графические планы рассказов - ООО «Изд-во «Скрипторий 2003»	1
<i>Обучение грамоте</i>		
1.	Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013	1
2.	Гейченко И.Л., Исавина О.Г. Ребусы, кроссворды, головоломки. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
<i>Развитие моторики</i>		
1.	Картотека игр для развития мелкой моторики	1
2.	Картотека игр для развития общей моторики	1
3.	Готовимся к школе. Серия «Прописи»/ гл. ред. О. Голенищева – М.: ООО «Алтей-бук», 2012	1
4.	Веселые прописи. Серия «Прописи»/ гл. ред. О. Голенищева – М.: ООО «Алтей-бук», 2012	1
5.	Мы научимся писать. Серия «Прописи»/ гл. ред. О. Голенищева – М.: ООО «Алтей-бук», 2012	1
6.	Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР» - М.: Изд-во ГНОМ, 2012	1
7.	Дидактическая игра «Моторика 1» - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	1
8.	Дидактическая игра «Моторика 2» - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	1

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличается от режима дня, описанного в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №392.

Режим пребывания воспитанников в МБДОУ детский сад №392 на учебный год.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты, организационные формы	Старшая группа №4 с 5 до 6 лет	Подготовительная группа №5 с 6 до 7 лет	Подготовительная группа №6 с 6 до 7 лет
	Время в режиме дня		
Дома			
Подъем, утренний туалет, взаимодействие с родителями	7.00-7.30		
В дошкольной организации			
Прием детей, СД в РМ	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.10
Утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные игры	8.10- 8.20	8.10- 8.30	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. ОД в РМ	8.20- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.20 пн, вт 9.30-9.55 чт, пт 10.00-10.25	9.00-9.30 пн, чт 9.40-10.10 пн, ср, вт 10.20-10.50	9.00-9.30 пн, вт, чт 9.40-10.10 ср 10.20-10.50 пт 10.35-11.05
	Перерыв между занятиями 10 мин и более		
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 -10.45	10.10-10.50	10.10-10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.10	10.50-12.15	10.50-12.15
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
Подъем, гимнастика, воздушные ванны, СД в РМ	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник. ОД в РМ	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.45
Совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	пн, вт, пт 15.40-16.05	вт, ср 15.50-16.20 пт 16.20-16.50	вт 16.25-16.55 ср 15.50-16.20 чт 16.20-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30

Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.45-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
<i>Дома</i>			
Прогулка	18.00-19.00		
Ужин	19.00-19.20		
Самостоятельная деятельность	19.20 -20.45		
Ночной сон	20.45-7.00		

Режим дня в теплый период

Режимные моменты, организационные формы	Старшая группа №4	Подгот-ная группа №5	Подгот-ная группа №6
	Время в режиме		
Дома			
Подъем, утренний туалет, взаимодействие с родителями	7.00-7.30		
В дошкольном учреждении			
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30- 8.10	7.30- 8.10
Утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные игры, игры	8.00 - 8.20	8.10 - 8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50- 9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 10.00	9.00- 10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Прогулка	10.20-12.10	10.20-12.15	10.20-12.15
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.45-15.10	12.45-15.10
Подъем, гимнастика, пробуждение воздушные ванны	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20-15.45
Игра, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями Уход домой.	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Дома			
Прогулка	18.00-19.00		
Ужин	19.00-19.20		
Самостоятельная деятельность	19.20 -20.45		
Ночной сон	20.45 -7.00		

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Расписание логопедических занятий на логопункте МБДОУ № 392 (Приложение2)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР, ФФНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода.

В первой половине сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «Речевые карты» на каждого ребенка. Начиная со второй половины сентября, логопед проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, направленные на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, коррекцию фонетических нарушений, расширение и обогащение лексической стороны речи, формирование полноценного грамматического строя и развитие связной речи. Длительность каждого занятия варьируется от 15 до 30 минут в зависимости от возрастной группы детей.

Формы организации работы с детьми с ТНР, ФФНР: подгрупповые (3—5 человек) и индивидуальные.

Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания в соответствии с СанПин и основной образовательной программой дошкольного образования.

На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях.

Во второй половине дня воспитатель выделяет время на коррекционную работу с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Циклограмма логопункта МБДОУ №392 (Приложение 3)

Комплексно-тематическое планирование организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи
Календарно-тематическое планирование НОД с детьми 5 – 6 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развитие общей и мелкой моторики
Сентябрь	3	Детский сад. Профессии	Развитие общего внимания и понимания речи	Развитие понимания речи	Развитие слухового восприятия (различение неречевых звуков)	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»
	4	Откуда хлеб пришел? Труд взрослых	Понятие «предмет» и «действие»	Постановка вопросов к предметным картинкам по образцу	Развитие слухового восприятия (различение близких по звуковому составу слов)	Пальчиковая гимнастика «Каша» Подвижная игра «Золотая рожь»
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово»	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам	Звук У (выделение начального ударного и безударного звука)	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»
	2	Овощи. Огород	Количественные числительные «один», «одна»	Составление словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными	Звук А (выделение начального ударного и безударного звука)	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»

	3	Фрукты. Сад	Именительный падеж множественного числа существительных	Договаривание предложений	Звуки А, У (звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА)	Подвижная игра «Яблоня»
	4	Лес. Ягоды. Грибы	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа	Составление простых нераспространенных предложений по сюжетным картинкам	Звук И (выделение начального ударного и безударного звука, звуковой анализ сочетаний)	Подвижная игра «По ягоды»
Ноябрь	1	Одежда	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Договаривание предложений	Звук Н (выделение последнего звука в слогах, словах, звуковой анализ обратных слогов)	Подвижная игра «Помощники»
	2	Обувь	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	Проговаривание предложений в игре «4-ый лишний» по образцу	Звук М (выделение первого и последнего звука, анализ обратных слогов)	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
	3	Игрушки	Глаголы прошедшего времени единственного числа	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений	Звук П (выделение последнего звука, деление слов на слоги, договаривание слов, анализ обратных слогов)	Подвижная игра «Мячик мой»

				по 2 опорным предметным картинкам		
	4	Посуда	Винительный падеж единственного числа. Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам	Звук Т (звуковой анализ обратных слогов, деление слов на слоги, договаривание слов)	Подвижная игра «Чайник»
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом У	Договаривание предложений. Преобразование предложений	Звук К (звуковой анализ обратных слогов, договаривание слов)	Пальчиковая гимнастика «Пирог» Подвижная игра «Снеговик»
	2	Домашние животные	Приставочные глаголы	Составление предложений по демонстрации действий, по сюжетным картинкам	Звуки К – Т (выделение последнего согласного в словах, звуковой анализ и преобразование обратных слогов)	Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Подвижная игра «Как мы поили телят»
	3	Дикие животные Урала	Количественные числительные ДВА, ДВЕ	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2	Звуки П – Т (выделение последнего согласного в словах, преобразование обратных слогов в прямые)	Подвижная игра «Маленький кролик»

	4	Новый год	Предлог НА	Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам	Звуки П – Т – К (воспроизведение слоговых рядов, договаривание слов, составление схем обратных и прямых слогов)	Пальчиковая гимнастика «На елке»
Январь	3	Транспорт грузовой и пассажирский	Предлоги НА, С	Самостоятельное составление предложений с предлогами по 2 опорным предметным картинкам	Звук Х (выделение начального согласного, деление слов на слоги, преобразование обратных слогов в прямые)	Подвижная игра «Самолет», «Теплоход»
	4	Профессии на транспорте	Предлоги НА, ПОД	Составление предложений по картине. Составление предложений по опорным предметным картинкам	Звуки К – Х (воспроизведение слоговых рядов, договаривание слов, звуковой анализ слов ПУХ, МАК, МОХ)	Подвижная игра «Летчик»
Февраль	1	Мебель. Части мебели	Родительный падеж множественного числа существительных	Полные ответы на вопрос игры «Кого не стало?» Договаривание предложений	Звук О (выделение гласного звука под ударением, звуковой анализ слов КОТ, ТОК)	Пальчиковая гимнастика «Квартира»

	2	Профессии. Швея	Род существительных имен	Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом	Звук Х' (преобразование слогов – замена звуков Х-Х', деление слов на слоги, составление схем слогового состава слова)	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»
	3	Профессии на стройке	Понятие ПРИЗНАК	Постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них	Звук П' (преобразование слогов и слов, деление слов на слоги, составление схем слогового состава слова)	Подвижная игра «Маляры», «Кровельщик»
	4	Наша армия	Признаки предметов, выраженные прилагательными	Договаривание предложений	Звук Т' (преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов ТАК, ТИК)	Подвижная игра «Летчик»
Март	1	Весна. Приметы весны	Относительные прилагательные	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов	Звук К' (звуковой анализ слов КОТ, ТИК, КИТ, преобразование слогов)	Подвижная игра «Клен»
	2	Мамин праздник. Женские профессии	Относительные прилагательные	Составление предложений в винительном и творительном падежах с использованием предлога ИЗ	Звук Ы (выделение звука после согласного, звуковой анализ слов ДЫМ, БЫК, СЫН)	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-	Развитие диалогической речи – упражнение в постановке вопросов ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ? ЧЬИ?	Звуки Ы – И (выделение ударных гласных после согласных, звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ)	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

	4	Комнатные растения	Относительные прилагательные	Составление и употребление в речи предложений с однородными членами	Звук Л' (определение места звука в слове, деление слов на слоги)	
Апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы	Относительные прилагательные	Составление предложений с относительными прилагательными по образцу	Звуки Л' – Й (преобразование слогов, деление слов на слоги, выделение ударного слога)	Подвижная игра «Грядка»
	2	Космос	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-	Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу	Звук В (выделение звука перед гласными, определение места звука в слове, деление слов на слоги)	Подвижная игра «Ракета»
	3	Наш город - Екатеринбург	Сравнительная степень качественных прилагательных	Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу	Звук В' (определение места звука в слове, деление слов на слоги, выделение ударного слога)	
	4	Почта	Предлог В	Составление предложения по опорным картинкам с предлогом	Звук Ф (определение места звука в слове, деление слов на слоги, звуковой анализ слова МИФ)	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»
Май	1	Правила дорожного движения	Предлог К	Составление предложения по двум опорным словам с включением предлога	Звук Ф' (определение места звука в слове, деление слов на слоги, выделение ударного слога)	Подвижная игра «Машины»

	2	Насекомые	Глаголы-антонимы	Составление предложения по сюжетной картинке	Итоговое занятие (закрепление понятий о гласных и согласных звуках, составление звуковой схемы слов)	Подвижная игра «Гусеница»
	3	Лето	Согласование слов в роде, числе	Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Закрепление пройденного материала	
	4	Полевые цветы	Употребление в речи простых и сложных предлогов	Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану	Закрепление пройденного материала	Подвижная игра «Гусеница»

Комплексно-тематическое планирование организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи
Календарно-тематическое планирование НОД с детьми 6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Формирование элементарных навыков письма и чтения	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь	Развитие общей и мелкой моторики
Сентябрь	3	Звук и буква У – выделение начального ударного гласного	Употребление именительного и винительного падежа единственного числа существительных	Хлеб	Договаривание предложений по картинкам	Пальчиковая гимнастика «Каша» Подвижная игра «Золотая рожь»
	4	Звук и буква А – определение места звука в слове	Употребление косвенных падежей единственного числа существительных	Осень. Деревья	Договаривание предложений по картинкам	Пальчиковая гимнастика «Осень»

						Подвижная игра «Дождик»
Октябрь	1	Звуки и буквы А-У – воспроизведение звуковых рядов, анализ звукового ряда	Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными	Овощи. Огород	Договаривание предложений по картинкам	Пальчиковая гимнастика «Капуста»
	2	Звук и буква И – анализ звукового ряда из трех гласных, определение места звука в слове	Употребление именительного падежа множественного числа существительных на -и, -а	Фрукты. Сад	Договаривание предложений по картинкам	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Подвижная игра «Садовник»
	3	Звук и буква П – выделение последнего согласного, звуковой анализ обратного слога	Согласование глаголов настоящего времени с существительными	Насекомые	Составление предложений по сюжетным картинкам	Подвижная игра «Жуки», «Мухи в паутине»
	4	Звук и буква Т – звуковой анализ обратного слога, воспроизведение слоговых рядов	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по сюжетной картинке «Тома и Коля»	Пальчиковая гимнастика «Птички» Подвижная игра «Журавли учатся летать»

Ноябрь	1	Звук и буква К – преобразование обратных слогов в прямые, воспроизведение слогов	Родительный падеж единственного существительных	Ягоды и грибы. Лес осенью	Составление рассказа «Котенок» по сюжетной картинке с помощью вопросов	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Подвижная игра «За грибами», «Где вы были?»
	2	Звук и буква О – воспроизведение слоговых рядов, выделение ударного гласного после согласного	Родительный падеж множественного существительных	Домашние животные	Составление предложений со словом <i>много</i>	Подвижная игра «Игра в стадо»
	3	Звуки Й – Л' – воспроизведение слоговых ядов, звуковой анализ и синтез обратного слога	Относительные прилагательные, глаголы множественного числа прошедшего времени	Дикие животные осенью	Составление рассказа по сюжетной картине «Дети помогают маме»	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Подвижная игра «На водопой»
	4	Звук и буква Х – выделение начального согласного перед гласным, звуковой анализ и синтез прямого слога	Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных	Одежда, обувь, головные уборы	Отгадывание предметов по описанию	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»
Декабрь	1	Звук и буква Ы – выделение ударного гласного после согласного, звуковой анализ слов	Именительный падеж множественного существительных на -Ы . Притяжательные прилагательные на -ИН-	Зима. Зимующие птицы	Составление и преобразование предложений по предметным картинкам	Подвижная игра «Медведь», «Зимние забавы»

	2	Звук и буква М – выделение начального согласного, звуковой анализ слов типа мак, Тима	Согласование слов в предложении в роде, числе	Мебель	Преобразование деформированной фразы	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»
	3	Звук и буква С – звуко-слоговой анализ слов сам, сами	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Посуда	Пересказ рассказа «Лиса и гусята»	Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
	4	Звук и буква Н – деление слов на слоги, определение места звука в слове, звуко-слоговой анализ слова сани	Употребление предлогов на, с . Словообразование сложных слов	Новогодний праздник	Договаривание предложений по предметным картинкам	Пальчиковая гимнастика «Подарки» Подвижная игра «С Новым Годом»
Январь	3	Звук и буква З – звуко-слоговой анализ слов козы, зима , составление схемы слова	Употребление предлогов за, из-за . Согласование прилагательных с существительными	Транспорт	Составление предложений из данных в начальной форме слов с предлогами	Подвижная игра «На шоссе»
	4	Звук и буква Б – звуко-слоговой анализ слов бант, бинт , определение ударения в слове	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	Профессии	Преобразование деформированной фразы	Пальчиковая гимнастика «Повар»

Февраль	1	Звуки П – Б – дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости	Употребление предлогов под, из-под	Труд на селе зимой	Составление предложений по предметным картинкам с предлогами	Пальчиковая гимнастика «Каша»
	2	Звук и буква В – составление и преобразование слогов и слов	Распространение предложений по вопросам	Орудия труда. Инструменты	Составление предложений по картинкам	Подвижная игра «Старый клен»
	3	Звук и буква Д – звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – <i>ок, -ек, -ик</i> . Употребление предлогов над, под, из-под	Животные жарких стран	Составление предложений из слов в начальной форме с предлогами	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
	4	Звук и буква Г – звуко-слоговой анализ слов бумага, книга	Косвенные падежи количественных числительных один, два, пять с существительными	Комнатные растения	Договаривание предложений с количественными числительными	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы...» (Агранович З.Е., с. 59)
Март	1	Звук и буква Л – звуко-слоговой анализ и составление схем слов стол, стул, слон	Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	Рыбы	Пересказ рассказа «Лиса и гусята»	Пальчиковая гимнастика «Акула»

						Подвижная игра «Летучая рыба»
	2	Звук и буква Ш – преобразование слов (мышка - мишка), составление схем слов	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу	Ранняя весна. Мамин праздник	Составление рассказа по опорным словам	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» Подвижная игра «Весна, весна красная!»
	3	Звук и буква Р – составление схем слов	Подбор родственных слов. Образование отглагольных прилагательных	Наша Родина - Россия	Составление предложений по картинкам	Подвижная игра «Береза»
	4	Звуки Р – Л – преобразование слогов и слов	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Москва – столица России	Пересказ рассказа «Собака-санитар»	Подвижная игра «Кольца»
Апрель	1	Звук и буква Ж – слова сложной звуко-слоговой структуры	Родственные слова. Спряжение глагола <i>бежать</i>	Весна. Весенние цветы	Договаривание предложений, употребление приставочных глаголов	Пальчиковая гимнастика «Весна» Подвижная игра «Солнышко»
	2	Звук и буква Ц – составление схем слов со стечением согласных	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ец-, -иц-,	День космонавтики	Составление предложений с данным словом	Подвижная игра «Ракета» (см. Нищева Н.В., ст. гр., с.587)

			-щ-			
	3	Звук и буква Ч - составление схем слов со стечением согласных	Словообразование отчеств мужского рода. Словообразование притяжат. прилагательных	Наш город - Екатеринбург	Заучивание потешки «Бычок»	Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» (Агранович З.Е., стр. 52)
	4	Звуки Ф – В – дифференциация звонких и глухих согласных	Сложносочиненные предложения. Притяжательные прилагательные	Правила дорожного движения	Составление предложений с приставочными глаголами	Подвижная игра «На шоссе»
Май	1	Звук и буква Щ – упражнения с разрезной азбукой	Словообразование сущ. мужского и жен. рода с суффиксами –щик,-щиц- (профессии). Увеличительно- пренебрежительный суффикс – ищ-	День Победы	Рассказ «В роще»	Пальчиковая гимнастика по выбору педагога
	2	Шипящие и свистящие звуки – упражнения с разрезной азбукой	Распространение предложений. Употребление предлогов за, до, между, через, по, над	Школа. Школьные принадлежности	Составление предложений с однородными членами	Пальчиковая гимнастика «В школу»
	3	Мягкие и твердые согласные	Подбор синонимов	Перелетные птицы весной	Составление и распространение предложений	Подвижная игра «Веснянка»
	4	Глухие и звонкие согласные	Словообразование сложных слов	Времена года (обобщение)	Составление предложений со	Пальчиковая гимнастика «Весна»

					сложными словами	Подвижная игра «Солнышко»
--	--	--	--	--	---------------------	------------------------------

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте

I. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОО (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Качели», «Горка», «Щеточка», «Футбол», «Погреем руки»;
- для шипящих: «Хоботок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Иголочка», «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда создаёт условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР, ФФНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности детей, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство кабинета условно разделено на центры. Каждый центр имеет свое насыщение (приложение 4).

Индивидуальные особенности контингента детей логопедического пункта

На начало образовательного периода 2022-2023 на логопункт зачислено 25 воспитанников:
12 мальчиков и 13 девочек.

Распределение воспитанников по уровням нарушения речи здоровья

Группа	ОНР III ур.	ФФНР
Группа старшего возраста	4	5
Группа подготовительного возраста	6	10

Расписание логопедических занятий на логопункте МБДОУ № 392 в 2022 -2023 уч. г.

День недели	Подгрупповая НОД	Индивидуальная НОД
Понедельник	10.15 – 10.45 подг. гр. 6	8.15 – 8.30 ст. гр. 4 8.35 – 8.50 ст. гр. 4 8.55 – 9.10 ст. гр. 4 9.15 – 9.30 ст. гр. 4 9.35 – 9.50 ст. гр. 4 9.55 – 10.10 ст.гр. 4 10.55 - 11.10 ст. гр. 4 11.15 – 12.15 ОПД
Вторник		8.15 – 8.30 ст. гр. 4 8.35 – 8.50 ст. гр. 4 8.55 – 9.10 подг. гр. 5 9.15 – 9.30 подг. гр. 5 9.35 – 9.50 подг. гр. 6 9.55 – 10.10 подг. гр. 6 10.15 – 10.30 подг. гр. 6 10.35 – 10.50 подг. гр. 6 10.55 - 11.10 подг. гр. 6 11.15 – 12.15 ОПД
Среда		14.00 – 15.00 ОПД 15.00 – 15.15 подг. гр. 6 15.20 – 15.35 подг. гр. 6 15.40 – 15.55 подг.гр. 6 16.00 – 16.15 подг. гр. 6 16.20 – 16.35 подг. гр. 6 16.40 – 16.55 подг. гр. 6 17.00 – 17.15 ст.гр. 4 17.20 – 17.35 ст. гр. 4 17.40 – 17.55 ст. гр. 4

Четверг	9.30 – 9.50 ст. гр. 6	8.15 – 8.30 подг. гр. 6 8.35 – 8.50 подг. гр. 5 8.55 – 9.10 подг. гр. 5 9.15 – 9.30 подг. гр. 6 9.55 -10.10 подг. гр. 6 10.15 – 10.30 подг. гр. 6 10.35 – 10.50 подг. гр. 6 10.55 – 11.10 подг. гр. 5 11.15 – 12.15 ОПД
Пятница	9.40 – 10.10 подг. гр. 5	8.15 – 8.30 ст. гр. 4 8.35 – 8.50 ст. гр. 4 8.55 – 9.10 ст. гр. 4 9.15 – 9.30 ст. гр. 4 10.15 – 10.30 подг. гр. 6 10.35 – 10.50 подг. гр. 6 10.55 – 11.10 подг. гр. 6 11.15 – 12.15 ОПД

Приложение 3

Циклограмма логопункта МБДОУ №392 в 2022 – 2023 уч.г.

День недели	Содержание деятельности
Понедельник	8.15 – 10.10 индивидуальная НОД 10.15 – 10.45 подгрупповая НОД 10.50 – 11.15 индивидуальная НОД 11.15 – 12.15 организационно-педагогическая деятельность
Вторник	8.15 – 11.15 индивидуальная НОД 11.15 – 12.15 организационно-педагогическая деятельность
Среда	14.00 – 15.00 организационно-педагогическая деятельность 15.00 – 18.00 индивидуальная НОД
Четверг	8.15 – 9.30 индивидуальная НОД 9.30 – 9.50 подгрупповая НОД 9.55 – 11.15 индивидуальная НОД 11.15 – 12.15 организационно-педагогическая деятельность
Пятница	8.15 – 9.35 индивидуальная НОД 9.40 – 10.10 подгрупповая НОД 10.15 – 11.15 индивидуальная НОД 11.15 – 12.15 организационно-педагогическая деятельность

Общие сведения о кабинете

Общая площадь – 9 м², ширина – 2,26 м, длина – 3,98 м

Освещенность – соответствует СанПиН

Оборудование:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) 6 шт
3. Шкаф для пособий 1 шт.
4. Детский стол 4 шт.
5. Детский стул 8 шт.
6. Стол письменный 1 шт.
7. Стулья 1 шт.
8. Навесная доска
9. Учебно-методические пособия
10. Настольные игры, игрушки, конструкторы
11. Дидактические пособия
12. Ноутбук
13. МФУ
14. Индивидуальные одноразовые средства коррекционной работы (стерильные перчатки, ватные палочки, средства для дезинфекции, бумажные салфетки/полотенца)

При оборудовании Логопедического кабинета необходимо соблюдать требования СанПиН:

- естественное левостороннее освещение; на расстоянии 1,2 метра от уровня пола над зеркалом должен располагаться светильник на кронштейне;
- площадь логопедического кабинета из расчета 4 кв.м. на одного ребенка;
- мебель должна соответствовать росту ребенка;
- в непосредственной близости от логопедического кабинета находится раковина или туалетная комната.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576052

Владелец Шумихина Любовь Ивановна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023