

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 392

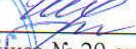
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 392

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детского сада № 392

 /Л.И. Шумихина/
Приказ № 29 от «31» августа 2021 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 392

Екатеринбург, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детском саду № 392 (далее МДОО).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы построения внутренней системы оценки качества образования в МДОО, организационную и функциональную структуру и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - МДОО).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МДОО.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются целостность, оперативность, информационная открытость и доступность информации.

3. Основные направления ВСОКО:

- оценка соответствия ООП ДО требований нормативно-правовых документов;

- оценка соответствия условий реализации ООП ДО требований нормативно-правовых документов;

- оценка соответствия результатов ООП ДО требований нормативно-правовых документов;

- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОО.

3.1. Оценка качества условий реализации ООП ДО:

- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста, повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-материальное обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда, игры, игрушки, дидактический материал, оснащение и оборудование кабинетов, технические средства обучения и др.);

- медико-социальное обеспечение (состояние здоровья воспитанников; организация питания; организация оздоровления воспитанников и др.);

- информационно-методическое обеспечение (наличие и использование ПК в работе педагогических работников; обеспеченность методической литературой; оказание методической поддержки всем участникам образовательного процесса и др.);

- психолого-педагогическое обеспечение (психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; построение взаимодействия с семьями воспитанников и др.);

- финансовое обеспечение (объем средств на реализацию ООП ДО; средняя заработная плата педагогических работников и др.)

3.2. Оценка качества процесса реализации ООП ДО: -

профессиональное мастерство педагогов;

- организация образовательного процесса;

- удовлетворенность родителей как заказчиков образования;

- уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников; -

степень социально-психологической адаптации детей к условиям ДОУ. 3.3.

Оценка качества результатов реализации ООП ДО:

- усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в

школе;

- результаты коррекционной работы; -
- участие воспитанников в конкурсах.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

4.1. Организационная структура МДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОО, Педагогический совет, рабочую группу мониторинга МДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.)

4.2. Администрация МДОО:

4.2.1. Заведующий:

- определяет стратегию и тактику реализации задач управления качеством дошкольного образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОО и приложений к ним;
- проводит работу, направленную на выявление представлений педагогов, специалистов и родителей о деятельности МДОО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в обсуждении вопросов по созданию условий для профессионального развития педагогов, содержания и организации деятельности в МДОО творческих групп, проведения семинаров, мастер-классов и инициирует разработку положений об их деятельности;
- утверждает программы, направленные на профессиональное развитие воспитателей МБДОО с использованием новых форм повышения квалификации;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2.2. Заместитель заведующего:

- обеспечивает на основе ООП ДО проведение в МДОО контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МДОО;
- участвует в решении вопросов по нормативному регулированию деятельности воспитателей при использовании комплекта инструментария и разработке локальных актов или Положения, направленных на стимулирование педагогов к предъявлению достоверной информации о развитии детей, организует их профессионально-общественное обсуждение;
- создает условия для профессионального развития воспитателей с использованием новых форм повышения квалификации;
- разрабатывает механизмы, обеспечивающие открытость информации о деятельности МДОО по повышению качества образования;
- организует методическую поддержку деятельности воспитателей по обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода к детям при планировании образовательного процесса по результатам наблюдений за развитием детей;

4.3. Воспитатели:

- самостоятельно знакомятся с содержанием инструментария оценки качества дошкольного образования и определяют сложности, которые могут возникнуть при его использовании для проектирования образовательного процесса;

- проводят наблюдения за развитием детей и вносят их в унифицированную форму «Карты развития ребенка», оценивают уровень своей подготовки и выбирают форму повышения квалификации;

- участвуют в работе по повышению квалификации;

- участвуют в методических мероприятиях МДОО, направленных на совершенствование полученных практических навыков;

- взаимодействуют с специалистами МБДОО (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) по обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода к детям путём гибкого планирования образовательного процесса с учетом результатов наблюдений;

- организуют работу, направленную на формирование у родителей мотивации для проведения в семье наблюдений за развитием детей, оказывают им методическую поддержку;

- по результатам наблюдений за развитием детей в семье и МБДОО осуществляют индивидуальное консультирование родителей по вопросам создания наиболее благоприятных условий для развития ребёнка;

4.4. Рабочая группа мониторинга: разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОО; участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов МДОО; содействует проведению подготовки работников МДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит экспертизу психолого-педагогических условий

реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию; готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МДОО.

4.5. Педагогический совет МДОО: принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МДОО; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества условий организации образовательного процесса в МДОО, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МДОО по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОО.

4.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы, анкетирование;

- отчеты педагогических работников МДОО;

- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами МДОО;

- документация МДОО и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОО.

4.7. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

4.8. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в

унифицированной «Карте развития ребенка» и аналитической справке, анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МДОО.

4.9. Общественное участие в ВСОКО в целях обеспечения информационной открытости деятельности МДОО информация о результатах оценки качества образования доводится до основных потребителей результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОО в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); - динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); - наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и

- требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) *требования к финансовым условиям*
- *финансовое* обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного(муниципального) задания.
- 5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий; - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.
- 5.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДООУ включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателя здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
- 5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости

могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МДОО.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования - осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОО