

## «Возрастные особенности детей 6-7 лет».



*Наблюдая за ребенком, родители не всегда понимают, почему он так себя ведет, не знают, как реагировать на капризы, непослушание, как вместе с сыном или дочерью пережить кризис.*

Период 6-7 лет — переходный от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. В это время формируются **предпосылки учебной деятельности** (умения слушать и слышать указания педагога, действовать по образцу, использовать полученные знания для решения аналогичных задач, устанавливать причинно-следственные связи и т. д.).

Постепенно совершенствуется **волевая сфера ребенка**. Будущий школьник учится соподчинять мотивы («сначала надо заштриховать картинку, потом можно поиграть в солдатики»), ставить перед собой цели и достигать их («нарисую красивый цветок»), придерживаться норм культуры поведения и общения (уважать старших, не перебивать сверстника и др.).

Продолжает развиваться **самосознание детей**. Новый уровень осознания себя называется «внутренняя позиция» — такое отношение к себе, другим, окружающему миру, которое ребенок формулирует словами и демонстрирует поведением. На основе внутренней позиции складываются представления о правилах человеческого общежития.

Ребенок **пытается регулировать** свое поведение, осмысливать чувства, критически относится к указаниям взрослых, кривляется, манерничает, копирует поведение членов семьи. Так проявляется кризис семи лет.

Причина возникновения кризиса — взросление. Вчерашний дошкольник подспудно понимает, что он перерос текущую стадию развития, и чтобы успешно развиваться дальше, ему необходимо нечто другое, не то, чем занимаются воспитанники детского сада. Этим «другим» выступает учебная деятельность, которая постепенно «вытесняет» игру.

Проблема «кризиса семи лет», или, другими словами, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде. То есть, эта проблема начинает звучать как проблема перехода от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности.

Кризис 7 лет — сложный период роста и развития, так как в это время меняется ведущая деятельность, социальная роль ребенка. К выпускникам

детского сада предъявляют более строгие требования, чем к воспитанникам других групп. Переживая критический период, ребенок может капризничать, упрямиться, протестовать, отстаивать право на самостоятельность.

### **Как справиться с кризисом семи лет? Советы для родителей**

1. Прежде всего нужно помнить, что кризисы — это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.

2. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха — доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

3. Причина острого протекания кризиса — несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

4. Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

5. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

6. Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте ребенка к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.

7. Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.

8. Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).

9. Поощряйте общение со сверстниками.





10. Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).

11. Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

12. Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

13. Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности не стоит записывать малыша в спецкласс с повышенной нагрузкой, параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).

14. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!