

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель  
Министра образования  
и молодежной политики  
Свердловской области

 Н.В. Журавлева  
« 30 » июня 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении регионального этапа**  
**IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства**  
**«Учитель-дефектолог России – 2021»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи Регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

**1. Общие положения**

1.1. Конкурс проводится Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Организатор).

Оператором Конкурса является ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее – Оператор Конкурса).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью на территории Свердловской области.

1.3. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

## **2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в одной номинации - «Дефектолог года».

## **3. Этапы проведения Конкурса**

3.1. Конкурс проводится в заочном формате на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 01 июля – 10 августа 2021 года включительно.

## **4. Участники Конкурса**

4.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, находящихся на территории Свердловской области.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Победитель Конкурса (в том числе – победители Конкурса) 2020 года не имеет права принимать участие в Конкурсе в течение трех последующих лет.

## **5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса**

5.1. Заявка на участие в Конкурсе представляется участником через Google-

форму, размещенную на сайте Оператора Конкурса:  
<https://forms.gle/qmqxNb8okFYdyGUW6>

После подачи заявки участник отправляет на электронную почту Оператора Конкурса пакет документов, указанный в п. 6.1 данного Положения.

5.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

5.2.1. Конкурсное испытание 1 «Профессиональное портфолио» (Приложение 1).

5.2.2. Конкурсное испытание 2 «Мастер-класс».

Формат конкурсного испытания: видеоролик образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: представление мастер-класса до 7 минут.

5.2.3. Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ».

Формат конкурсного испытания: видеоролик (коррекционного) занятия / фрагмент урока по предмету.

Регламент: проведение занятия или фрагмента урока (до 25 минут).

Темы учебных (коррекционных) занятий / фрагментов уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах.

5.3. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса, объявляется победителем Конкурса и становится участником федерального этапа IV Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2021».

5.4. Лауреаты и победитель Конкурса определяются не позднее 09 августа 2021 года.

5.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по электронной почте: [konkursdefektolog@gmail.com](mailto:konkursdefektolog@gmail.com) (оргкомитет).



## **6. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

6.1. Для участия в Конкурсе участники формируют пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar) и включающий следующие материалы:

- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 1);
- видеоролик «Мастер-класс»;
- видеоролик «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ».

Сформированный пакет документов участники направляют одним письмом с пометкой в теме письма «Фамилия, имя, отчество участника» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: [konkursdefektolog@gmail.com](mailto:konkursdefektolog@gmail.com)

Все документы подаются в формате \*.pdf и \*.doc. Название файла должно содержать ФИО участника и название документа.

6.2. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 22 июля 2021 года.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позднее 22 июля 2021 года.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы Оператором Конкурса при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

## **7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса**

7.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение Конкурса.

7.2. С целью оценки конкурсных материалов Организатором утверждается жюри Конкурса.

Жюри оценивают конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 2), заполняют протоколы в электронном формате (Приложение 3,4,5) и направляют Оператору Конкурса по электронной почте: [konkursdefektolog@gmail.com](mailto:konkursdefektolog@gmail.com) до 04 августа 2021 года.

7.3. Жюри Конкурса осуществляет:



- отбор двух лауреатов Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний;
- определяет победителя Конкурса.

7.4. Оператор Конкурса информирует участников об итогах Конкурса не позднее 10 августа 2021года посредством размещения сводного протокола на сайте оператора Конкурса.

## **8. Награждение победителей Конкурса.**

8.1. Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.2. Лауреаты Конкурса, занявшие II и III место, награждаются Дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победитель Конкурса награждается Дипломом победителя Конкурса.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО участника Конкурса

_____ (фамилия)
_____ (имя, отчество)
( _____ ) (муниципальное образование)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
<b>2. Образование</b>	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную в сети Интернет информацию
<b>3. Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	

Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)(при наличии на момент Конкурса)	
<b>4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
<b>5. Публикации участника Конкурса и методическая работа</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы, при наличии)	Сканированные копии статей с указанием источника либо ссылки на публикации в электронных СМИ
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)



Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью(при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о наиболее значимых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, в которых принимал участие участник Конкурса (не более трех мероприятий за последние 3 года, при наличии)	Ссылка на мероприятия в сети интернет, описание мероприятий или конспекты, благодарственные письма, сертификаты (при наличии)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии) (не более трех мероприятий за последние 3 года)	Ссылка на размещенную в сети Интернет информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
Наличие сайта/блога	Ссылка на сайт/блог в сети Интернет
<b>6. Проектная деятельность</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
<b>7. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество участника)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

Каждый пакет представленных материалов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантами – учителем-логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1 и таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются лауреаты Конкурса (II и III место) и победитель Конкурса.

**Таблица 1. Критерии оценивания Профессионального портфолио**

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранееучастник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранееучастник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитием).



работает участник Конкурса		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	<p>1 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабослыдящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом;</p> <p>2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта;</p> <p>3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом.</p>
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	<p>1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p>



		<p>3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> <p>0 – Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.</p>
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	<p>0 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	Количество публикаций (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники) (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>0 – Источник, в котором размещен авторский материал, не имеет научного статуса;</p> <p>1 – Материал опубликован в научном журнале, индексируемом в РИНЦ;</p> <p>2 – Материал опубликован в научных журналах, включенных в перечень ВАК, Web of Science, Scopus.</p>
Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Научный статус журналов (сборников и т.д.), в которых опубликован представленный авторский материал	<p>0 – Авторские программы коррекционно-развивающей направленности не представлены;</p>

		разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<p>1 – Авторские программы коррекционно-развивающей направленности представлены, но не подтверждены экспертным заключением;</p> <p>2 – Авторские программы коррекционно-развивающей направленности представлены и имеют экспертное заключение.</p> <p>0 – Авторские методики по организации коррекционно-развивающей работы не представлены;</p> <p>1 – Авторские методики по организации коррекционно-развивающей работы представлены, но не подтверждены экспертным заключением;</p> <p>2 – Авторские методики по организации коррекционно-развивающей работы представлены и имеют экспертное заключение.</p>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником		<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью(при наличии)</p> <p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя</p>	<p>0 – Участник не принял участие в мероприятиях;</p> <p>1 – Участник принял участие в организации мероприятий;</p> <p>2 – Участник принял участие в мероприятиях с докладом.</p>
		<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)</p> <p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для</p>	<p>0 – Участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 – Участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 – Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей.</p> <p>0 – Участник не принимал участие в мероприятиях;</p> <p>1 – Участник принял участие в организации мероприятий;</p> <p>2 – Участник принял участие в мероприятиях с докладом.</p>



		специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	
	Информация о методической работе в рамках профессиональной деятельности через личный сайт/блог	Наличие сайта/блога	0 – Информация о наличии профессионального сайта (блога) не предоставлена; 1 – Участник имеет личный профессиональный сайт (блог) и предоставил ссылку на него.
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1: 28</b>			

**Таблица 2. Критерии оценивания Мастер-класса и Открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ**

<b>Критерии</b>		<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Мастер-класс»</b>	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 1 – Речь участника грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – Мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.



		Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	<p>0 – Недостаточно наглядного материала;</p> <p>1 – Достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;</p> <p>2 – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.</p>
Рефлексивная культура		Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	<p>0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;</p> <p>1 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;</p> <p>2 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.</p>
		Критичность	<p>0 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p>1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p>2 – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p>
Актуальность и методическое обоснование		Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>0 – Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;</p> <p>1 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применить соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p>2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p>

		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; 1 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научному представлению, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научному представлению, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2</b>			<b>13</b>
<b>Критерии оценки конкурсного испытания 2 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ»</b>	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающегося с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающегося.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – Не реализуются; 1 – Реализуются частично; 2 – Реализуются в полном объеме.
		Доступность изложения, адекватность информации возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	0 – Не доступно; 1 – Доступно с дополнительными пояснениями; 2 – Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
		Использование	0 – Используются минимально;

	информационно-коммуникационных технологий	1 – Используются частично; 2 – Широко и вариативно используются.
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы; 1 – Сформированы частично; 2 – Сформированы в полном объеме.
	Сформированность методических компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы; 1 – Сформированы частично; 2 – Сформированы в полном объеме.
	Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы; 1 – Сформированы частично; 2 – Сформированы в полном объеме.
	Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы; 1 – Сформированы частично; 2 – Сформированы в полном объеме.
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 3</b>		<b>16</b>
<b>Максимальное количество баллов за очный этап (финал):</b>		<b>29</b>



## Форма протокола Конкурса

Протокол № \_\_\_\_\_

### «Профессиональное портфолио»

г. Екатеринбург «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Портфолио участника				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент обучающихся ОВЗ и инвалидностью, с которыми	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранееучастник Конкурса		
3.	непосредственно работает и (или) работал ранееучастник Конкурса	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые получены подтверждающие документы)		
7.	статей по проблемам дефектологии)	Научный статус журналов (сборников и т.д.), в которых опубликован представленный авторский материал		

8.		Программы коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)		
9.		Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью(при наличии)		
10.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.		Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
12.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
13.	Информация о методической работе в рамках профессиональной деятельности через личный сайт/блог	Наличие сайта/блога		
<b>Общее количество баллов за конкурсное испытание 2:</b>				

## Форма протокола Конкурса

Протокол № \_\_\_\_\_

«Мастер-класс»

г. Екатеринбург «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ФИО члена жюри Конкурса: \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Ход ведения мастер-класса		
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
9.		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 2:				



## Форма протокола очного этапа (Финала) Конкурса

Протокол № \_\_\_\_\_

### «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

г. Екатеринбург «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ФИО члена жюри Конкурса: \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Доступность изложения, адекватность информации возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
4.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
5.	Профессиональная компетентность и эффективная	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса		

6.	коммуникация участника Конкурса	Сформированность методических компетенций участника Конкурса		
7.		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса		
8.		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса		
Общее количество баллов за конкурсное испытание 3:				

# Форма сводного протокола Конкурса

## ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

г. Екатеринбург « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

№ пп	ФИО участника	Муниципальное образование	Количество баллов			Сумма баллов	Место
			Конкурсное испытание № 1	Конкурсное испытание № 2	Конкурсное испытание № 3		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Председатель жюри Конкурса

Секретарь жюри Конкурса