

# Вместе играем – речь развиваем.

Развитие речи у детей 4 лет имеет свои особенности. Обычно в этом возрасте мы слышим уже не младенческий лепет, а осознанную детскую речь. Запас слов ребёнка уже достаточно велик: он может строить правильные фразы, рассуждать на отвлечённые темы. Беседа с ребёнком не ограничивается тем, что он видит вокруг себя. Его интересуют самые разные темы, на которые он стремится поговорить с взрослыми и сверстниками.

Развитию речи способствуют словесные игры.

Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Словесные игры развивают речь, фантазию, воображение, находчивость. В таких веселых забавах может участвовать вся семья. Для того, чтобы позаниматься с ребенком вовсе необязательно усаживать его за стол и создавать атмосферу урока. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предлагаю вам соединить развитие речи и игру. Ведь усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее именно в игре. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся. И ребёнку интересно, и вы не потратите лишних нервов.

Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т. е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится! Итак, давайте посмотрим вокруг себя и начнём! Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки.

**Словесные игры условно разделяют на четыре группы.**

**К первой группе относятся игры, которые формируют у ребенка умение определять предмет, действие или явление по его признакам.**

Предмет – это всевозможные окружающие нас вещи, живые существа, животные, растения, явления природы.

У каждого предмета есть признаки, которые отличают его от другого предмета.

Предметы различаются по цвету, по форме, по величине, по назначению, по материалу, из которого они сделаны и по другим признакам.

В повседневной жизни вы учите своих детей определять свойства предметов постоянно, сами того не замечая.

Итак, давайте попробуем выделить существенные признаки на примере лимона. Покажите ребенку этот предмет (картинку). Попросите описать его, задавая ему вопросы, если ребенок затрудняется, помогите ему. Какого он цвета? «Какой формы?», «Какой он на вкус?», «Какой он на ощупь». Лимон: желтый, овальный, кислый, твердый.

**Игра «Угадай, кто это?»**

Игра на развитие активного словаря прилагательных, обозначающих цвет, величину, качественные характеристики животных, птиц.

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное или птицу. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)

Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (ежик)

**Второй вариант.** Ребенок описывает предмет, взрослый называет описанный ребенком предмет.

### **Игра «Что бывает круглым?»**

Игра на уточнение представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определённому признаку (величина, цвет, форма); развивать быстроту мышления.

Можно играть с мячом, перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребёнок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...)

Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)

Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)

Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)

Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли...)

Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)

Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока...)

Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...)

Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец, река, ручей...)

### **Игра «Какое это блюдо?»**

Игра на формирование в речи детей относительных прилагательных.

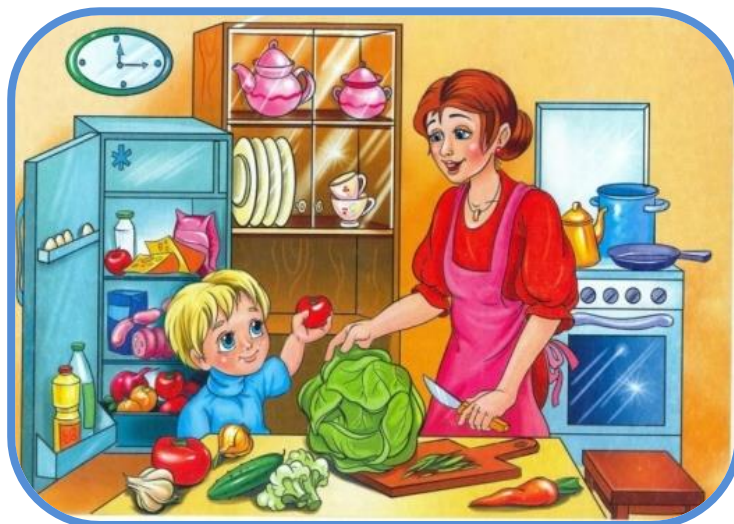
Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки, гречки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (стеклянная – сделана из стекла.)



**Во вторую группу объединены игры, которые используются для формирования у ребенка умения сравнивать предметы и действия, самостоятельно делать выводы**

Прежде чем приступить к таким играм, проведите с детьми беседу. Расскажите о том, что предметы, окружающие людей, очень разнообразны, в них есть и различия, и сходство.

#### **Игра «Похож — не похож».**

Игра на обучение детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.

Предложите ребенку найти два предмета, которые похожи друг на друга. Они могут быть похожи по цвету, форме, величине, материалу.

Чаще всего дети находят похожие предметы по цвету, по величине. Скрытое качество им трудно обнаружить. Эта игра помогает детям решить задачу. Например, чайная ложка и самосвал, они похожи, потому что сделаны из металла.

Как играем: предложите ребенку посоревноваться — кто быстрее найдет похожие игрушки. Найдите их вместе и попросите ребенка сначала сказать, чем они похожи.

Например: у зайки и мишки есть лапки, ушки, хвостики, глазки.

Затем попросите сказать, чем они отличаются. Мишка — большой, ушки маленькие, коричневый; заяка — маленький, беленький, ушки длинные.

Усложняем: возьмите две пары игрушек, более похожие друг на друга, — большой и маленький мячик, две машинки разных марок и пр.

#### **Игра «Сходства и различие»**

Предложите ребенку указать сходство и различие следующих пар слов:

Книга - тетрадь | День - ночь

Лошадь - корова | Дерево - куст

Телефон - радио | Помидор - огурец

Самолет - ракета | Стол - стул

Играя, таким образом, дети учатся находить признаки сходства предметов, что значительно труднее, чем замечать признаки их различия.



Третью группу составляют игры, благодаря, которым ребенок учится обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

**Игра «Отвечай быстро».** Игра на умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, размеру, качеству и т.д.), быстро отвечать.

Можно играть с мячом. Вопрос: «Зеленый». Быстрый ответ: «Лист». «Деревянный» - «Стол» «Каменный» - «Дом».

**Игра «Назови одним словом».**

Игра заключается в том, чтобы ребенок с легкостью мог подобрать обобщающее понятие предметов, то есть смог без труда группировать вещи (на инструменты, обувь, одежду, еду, животных и т. п.).

**Отгадай предмет.**

Я назову части, а ты догадайся, какому предмету они принадлежат.

ствол, ветки, сучья, листья, кора, плоды, корни (дерево);

подъезд, этаж, перила, лестница, квартиры, лифт, чердак (дом)

крылья, кабина, салон, хвост, мотор (самолет);

кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (автомобиль);

глаза, лоб, ресницы, нос, рот, подбородок, брови, щеки (лицо);

**Что общее у предметов?**

Я назову предметы, а ты догадайся, что у них общее и мне объясни.

У двух предметов:

1. кастрюля, сковорода (посуда);
2. шляпа, шапка (головные уборы);
3. огурец, морковь (овощи);
4. стол, стул (мебель);
5. корова, коза (домашние животные);
6. тюльпан, роза (цветы);
7. персик, слива (фрукты);
8. платье, юбка (одежда);
9. самолет, вертолет (воздушный транспорт);
10. автобус, троллейбус (наземный транспорт).



**В четвертую группу, объединены игры, которые способствуют развитию внимания, сообразительности, мышления, выдержки.**

#### **«Скажи наоборот»**

играющие бросают друг другу мяч и называют слова с противоположным значением.

Бросьте мяч ребенку и скажите: «Тепло!». Малыш ловит мяч и бросает его обратно, одновременно говоря: «Холодно!». Вновь бросьте мяч и скажите: «Высокий!», ребенок ответит «Низкий!» и т. д.

Большой – маленький, открытый-закрытый, тонкий-толстый, добрый-злой, мокрый-сухой.

Можно играть и без мяча или изменить правила по-своему.

#### **«Поиск аналогии»**

Ход игры: Называется какое-нибудь слово, например, портфель. Необходимо придумать как можно больше других предметов, сходных с ним по разным признакам - сумка, мешок, рюкзак и т. д.

#### **«Будь внимательным!»**

Ход игры: Я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Вы должны слушать внимательно и назвать «лишнее» слово».

Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла;

стол, диван, цветок, стул;

ромашка, заяц, одуванчик, василек;

лошадь, автобус, трамвай, троллейбус;

волк, ворона, собака, лиса;

воробей, ворона, голубь, цыпленок;

яблоко, елка, морковь, огурец.

После каждого выделенного «лишнего» слова попросите ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов.

#### **«Летает - не летает»**

Ход игры: Нужно назвать предметы, когда скажете слово «летает», а затем называть другие предметы, когда скажете слово «не летает».

Взрослый говорит: «Летает».

Ребенок называет: Ворона, самолет, бабочка, комар, муха, ракета, голубь

Взрослый говорит: «Не летает».

Ребенок называет: Велосипед, ромашка, чашка, собака, карандаш, котенок.

**«Съедобное - несъедобное».** Эта игра знакома вам с детства. Можно игру проводить по аналогии с предыдущей.

#### **Растительные загадки**

Игра помогает формировать произвольное внимание, понятийное мышление.

Как играем: вся семья собралась вместе? Тогда поиграем! Ведущий (сначала это будет взрослый), указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт, цветок...».

Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать растение, в данном случае цветок (например, ромашка или роза) и т. д.

Ответ правильный — игра продолжается. Если ответ неправильный или название повторяется (задержка ответа тоже считается нарушением), то игрок отдает свой фант ведущему и выбывает из игры.

Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и ведущий разыгрывают, что делать каждому «фанту» — спеть песенку, станцевать, прокукарекать... То-то будет весело!

Закрепляем: в эту игру можно играть и дома, и в дороге (если вы не за рулем). Меняйте тематику: рыба, птица, зверь. Или деревянное, стеклянное, железное. Фантазируйте!

Усложняем: ведущим может быть ребенок.

## **Интересные игры на развитие внимания.**

### **Изменялки**

Игра помогает формировать произвольное внимание, память

Поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну игрушку. Что изменилось?

Играть можно на кухне — например, положить на стол овощи до семи наименований (луковица, картошка, морковь, чеснок, свекла, редис и др.). Убрать 1-2 овоща, а ребенок должен вспомнить, каких овощей не хватает, и назвать их.

Усложняем: если играете с игрушками, увеличьте их количество до 5-7 штук. Можно ставить похожие игрушки (например: 3 игрушки из 5 немного отличаются друг от друга). Можно не убирать предметы, а менять их местами. Можно превратить игру в соревнование, задавая друг другу задачи по очереди.

### **Звучащие предметы**

Игра воспитывает у ребёнка слуховое внимание; развивает сообразительность, выдержку. Необходимый инвентарь: звучащие предметы, музыкальные игрушки.

Посадите ребенка на стул спиной к столу с предметами. С помощью выложенных на столе предметов и игрушек начните издавать звуки — шуршите страницами книги, бейте мячом об пол, ударьте ложкой по стакану, позвоните колокольчиком, подуйте в дудочку и т. п.

Ребенок должен сказать, какие звуки раздаются. Стучит, звенит, шуршит и т. д., и угадать, какие предметы их издают.

Усложняем: предметы могут звучать тише или громче, быстро или медленно. Играем на прогулке: птицы поют, машины сигналият и т. п.



## Зеркало

Предложите ребенку стать вашим зеркалом и повторять все ваши движения. Эта игра поможет ему стать внимательным и подготовиться к более сложным заданиям.

Вы поднимаете одну руку — ребенок тоже, вы топаете ногами — ребенок повторяет, вы хлопаете — ребенок тоже, вы присели — ребенок повторил, вы стоите на одной ноге — и он тоже и т. д.

Закрепляем: вы предлагаете ребенку 2-3 действия подряд — хлопаете в ладоши, топаете ногами. Ребенок должен все повторить.

А может, вы поете и крутитесь вокруг себя? Фантазируйте!

Усложняем. Например, вы сели, встали, подпрыгнули, затопали ногами и т. д. Ребенок повторяет ваши действия. Причем он должен переходить от одного действия к другому именно в той последовательности, в которой это делали вы: прыгать, останавливаться, шагать.

Можно построить несложный дом из 4-5 кубиков, потом нарисовать человечка (можно схематично), затем прочитать стихотворение.

Поменяйтесь ролями. Пусть ребенок вам показывает движения, а вы их повторяйте, причем иногда «ошибайтесь».

Учите ребенка сравнивать предметы или находить общие черты. Учите ребенка рассуждать вслух логически. Практикуйте построение фраз по образцу «Если..., то...». После чтения сказок, рассказов стимулируйте ребенка к выводам. Если ребенок что-то просит, предложите его обосновать причину своего желания. Сначала он может не называть причину вслух, но стоит приучать его к тому, чтобы он задумывался над аргументами.

Л.Н. Толстой считал, что ребенок до 5 лет подобен губке и способен впитывать максимум информации. Чем больше с ним общаются, играют и занимаются его развитием, тем лучше будет развит ребенок, его логическое мышление, память и скорость реакции. Не ленитесь заниматься с ребенком хотя бы 15 минут в день, каким бы сложным не оказался рабочий день, и эти занятия вернуться вам сторицей.

